

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Практическая значимость. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Цели программы:

Обучить правилам игры в шахматы, сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс - 33 часа в год,)

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 мин.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении *Диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.* Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

- **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- **промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме

- **итоговая аттестация**, проводится в конце учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты освоения программы курса

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ти за свои поступки, в том числе в
- информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной
- справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса Регулятивные универсальные учебные действия:

- - создание творческой работы, планировать
- достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- соотнесение его с изначальным замыслом,
- выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- вательности шагов алгоритма для достижения цели;

Познавательные универсальные учебные действия:

- -популярной литературой, сайтами
- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих

- компонентов;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- выслушивать собеседника и ведение диалога.
- Умение обосновать свою точку зрения
- Способность принять другую точку зрения , отличную от своей
- Способность работать в команде

Предметные результаты освоения курса

- Познакомить с шахматными терминами и шахматными фигурами
- Научить правильно ориентироваться на шахматной доске
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами
- Сформировать умение рокировать, ставить мат, объявлять шах
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход
- Познакомить с обозначением вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
- Сформировать умение производить элементарные комбинации
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память , мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В течение первого года дети получают возможность узнавать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- -названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- -правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого учебного года дети научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- -рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;

Учебно-тематический план

| № | Тема урока | Кол-во часов | | Описание примерного содержания занятий |
|--|---|--------------|----------|--|
| | | Теоретич. | Практич. | |
| Раздел . Шахматная доска (2 ч.) | | | | |
| 1 | Знакомство с шахматной доской. | 1 | | Чтение и инсценировка дидактической сказки “Удивительные приключения шахматной доски”. Знакомство с шахматной доской. |
| 2. | Инсценировка сказки. Белые и черные поля. | | 1 | Инсценировка сказки: « Белые и черные поля». Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки “Котятта-хвастунишки”. |
| 3 | Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали Диагональ. Большие и короткие диагонали | 1 | | Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры “Горизонталь”, “Вертикаль”. |
| Раздел 2. Шахматные фигуры (19ч.) | | | | |
| 4 | Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. | 1 | | Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат”. Дидактические задания и игры “Волшебный мешочек”, “Угадайка”, “Секретная фигура”, “Угадай”, “Что общего?”, “Большая и маленькая”. |
| 5 | Начальное положение. | 1 | | Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: “Ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Дидактические задания и игры “Мешочек”, “Да и нет”, “Мяч”. |
| 6 | Ладья. Место ладьи в начальном положении | | 1 | Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. |

| | | | | |
|-----|--|----------|----------|---|
| 7 | Ход ладьи. | | 1 | Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), “Ограничение подвижности”. |
| 8 | Слон. Место слона в начальном положении | | 1 | Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. |
| 9 | Ход слона | | 1 | Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), “Ограничение подвижности”. |
| 10 | Ладья против слона | | 1 | Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”. Термин “стоять под боем”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), “Ограничение подвижности”. |
| 11. | Ферзь. Место ферзя в начальном положении | 1 | | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Просмотр диафильма “Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат”. |
| 12. | Ход ферзя | | 1 | Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ферзь против ферзя), “Ограничение подвижности”. |
| 13. | Ферзь против ладьи и слона. | | 1 | Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Выиграй фигуру”. Дидактические игры “Захват контрольного |

| | | | | |
|-----|--|----------|----------|--|
| | | | | поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), “Ограничение подвижности”. |
| 14. | Конь. Место коня в начальном положении | 1 | | Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. |
| 15. | Ход коня | | 1 | Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), “Ограничение подвижности”. |
| 16 | Конь против ферзя, ладьи, слона | | 1 | Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), “Ограничение подвижности”. |
| 17 | Пешка. Место пешки в начальном положении | | 1 | Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания “Лабиринт”, “Один в поле воин”. |
| 18 | Ход пешки | | 1 | Дидактические игры “Игра на уничтожение” (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), “Ограничение подвижности”. |
| 19 | Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня | | 1 | Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, Дидактические игры “Игра на уничтожение” (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), “Ограничение подвижности”. |
| 20 | Король. Место | | 1 | Место короля в начальном положении. Ход |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|----------|--|
| | короля в начальном положении | | | короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. |
| 21 | Ход короля | | 1 | Дидактические задания “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Дидактическая игра “Игра на уничтожение” (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга». |
| 22 | Король против других фигур | | 1 | Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), “Ограничение подвижности”. |
| Раздел 3. Шах (2 ч.) | | | | |
| 23 | Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. | | 1 | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания “Шах или не шах”, “Дай шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”. |
| 24 | Открытый шах. Двойной шах. | | 1 | Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания “Дай открытый шах”, “Дай двойной шах”. Дидактическая игра “Первый шах”. |
| Раздел 4. Мат (5 ч.) | | | | |
| 25 | Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. | | 1 | Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание “Мат или не мат”. |
| 26 | Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры) | | 1 | Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание “Мат в один ход”. |
| 27 | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных | | 1 | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание “Дай мат в один ход”. |

| | | | | |
|--|---|----------|-----------|--|
| | фигур. | | | |
| 28 | Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей | | 1 | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание “Пат или не пат”. |
| 29 | Рокировка. Длинная и короткая рокировка | | 1 | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание “Рокировка”. |
| Раздел 5. Шахматная партия (4 ч.) | | | | |
| 30 | Игра всеми фигурами из начального положения | | 1 | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра “Два хода”. |
| 31 | Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. | 1 | | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 32 | Демонстрация коротких партий. | | 1 | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 33 | Повторение программного материала. Дидактические игры. | | 1 | Повторение программного материала. |
| | Всего часов: 33 | 7 | 26 | |

Содержание программы «Шахматы»

Первый год обучения

Программой предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для детей первых классов, но она может быть использована на начальном этапе обучения во вторых классах. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной

группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи шестилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

1 класс

| Содержание курса | Количество часов | Перечень универсальных действий обучающихся |
|-------------------------------|------------------|---|
| Раздел 1. Шахматная доска. | 3 | <p>Регулятивные: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. санитарно-гигиенические нормы и правила; Учиться работать по предложенному плану.</p> <p>Познавательные. Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Сравнить, находить общее и различие. Ориентироваться в учебнике. Уметь ориентироваться на шахматной доске; Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Коммуникативные. Правильно помещать шахматную доску между партнёрами; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.</p> <p>Личностные. Адекватно принимать оценку учителя. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> |
| Раздел 2. Шахматные фигуры. | 19 | <p>Регулятивные: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Учиться работать по предложенному плану.</p> <p>Познавательные. Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Сравнить, находить общее и различие. Ориентироваться в учебнике и в рабочей тетради. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Ориентироваться в учебнике и в рабочей тетради. Уметь ориентироваться на шахматной доске; Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, правила хода и взятия каждой фигуры. Коммуникативные. Правильно помещать шахматную доску между партнёрами; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.</p> <p>Личностные. Адекватно принимать оценку учителя. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> |
| Раздел 3. Шах. | 2 | <p>Регулятивные: Учиться работать по предложенному</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | | <p>плану.</p> <p>Познавательные. Знать шахматные термины: взятие на проходе, шах, мат, пат, ничья. Уметь ориентироваться на шахматной доске; Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, правила хода и взятия каждой фигуры. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; Объявлять шах.</p> <p>Коммуникативные. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p> <p>Личностные. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> |
| Раздел 4. Мат. | 5 | <p>Регулятивные: Учиться работать по предложенному плану.</p> <p>Познавательные. Знать шахматные термины. Уметь ориентироваться на шахматной доске; Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь. Решать элементарные задачи на мат в один ход пешка, правила хода и взятия каждой фигуры. Ставить мат; шах, пат, ничью. Рокировать: длинная и короткая рокировка. Уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.</p> <p>Коммуникативные. Правильно помещать шахматную доску между партнёрами; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.</p> <p>Личностные. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> |
| Раздел 5. Шахматная партия. | 4 | <p>Регулятивные: Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Учиться работать по предложенному плану.</p> <p>Познавательные. Знать шахматные термины. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Уметь ориентироваться на шахматной доске; Знать правила хода и взятия каждой фигуры. Коммуникативные. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.</p> <p>Личностные. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> |

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Дата проведения |
|--|---|-----------------|
| Раздел 1. Шахматная доска (2 ч.) | | |
| 1 | Знакомство с шахматной доской. | 2.09.21 |
| 2. | Инсценировка сказки. Белые и черные поля. | 9.09.21 |
| 3 | Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали Диагональ. Большие и короткие диагонали | 16.09.21 |
| Раздел 2. Шахматные фигуры (19ч.) | | |
| 4 | Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. | 23.09.21 |
| 5 | Начальное положение. | 30.09.21 |
| 6 | Ладья. Место ладьи в начальном положении | 7.10.21 |
| 7 | Ход ладьи. | 14.10.21 |
| 8 | Слон. Место слона в начальном положении | 21.10.21 |
| 9 | Ход слона | 28.10.21 |
| 10 | Ладья против слона | 11.11.21 |
| 11. | Ферзь. Место ферзя в начальном положении | 18.11.21 |
| 12. | Ход ферзя | 25.11.21 |
| 13. | Ферзь против ладьи и слона. | 2.12.21 |
| 14. | Конь. Место коня в начальном положении | 9.12.21 |
| 15. | Ход коня | 16.12.21 |
| 16 | Конь против ферзя, ладьи, слона | 23.12.21 |
| 17 | Пешка. Место пешки в начальном положении | 13.01.22 |
| 18 | Ход пешки | 20.01.22 |
| 19 | Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня | 27.01.22 |
| 20 | Король. Место короля в начальном положении | 3.02.22 |
| 21 | Ход короля | 17.02.22 |
| 22 | Король против других фигур | 24.02.22 |
| Раздел 3. Шах (2 ч.) | | |
| 23 | Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. | 3.03.22 |
| 24 | Открытый шах. Двойной шах. | 10.03.22 |
| Раздел 4. Мат (5 ч.) | | |
| 25 | Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. | 17.03.22 |
| 26 | Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры) | 24.03.22 |
| 27 | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. | 7.04.22 |
| 28 | Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей | 14.04.22 |
| 29 | Рокировка. Длинная и короткая рокировка | 21.04.22 |
| Раздел 5. Шахматная партия (4 ч.) | | |
| 30 | Игра всеми фигурами из начального положения | 28.04.22 |

| | | |
|----|--|----------|
| 31 | Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. | 5.05.22 |
| 32 | Демонстрация коротких партий. | 12.05.22 |
| 33 | Повторение программного материала. Дидактические игры. | 19.05.22 |

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»
- Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор.

Учебно - методическое обеспечение

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. - Обнинск: Духовное возрождение, 2018.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 2019.

Список литературы

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения

- родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
 4. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
 5. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
 6. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
 7. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
 8. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
 9. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
 10. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. - 1996.
 11. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
 12. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.
 14. Интерактивная обучающая программа «Шахматная школа для 2 - 4 разрядов». 2002.
 15. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам».